

Eindbeoordeling van het assessment Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (op grond van portfolio, presentatie en criterium gericht interview)

Kandidaat: Piet de Vries

Opleidingsassessor: Gitta Verhoeven

Veldassessor: Jaap van Zoest

Datum: 30-8-2016

Een startbekwaam docent op eindniveau Bachelor	VOLDAAN / NIET VOLDAAN	Evt. bijzondere kwaliteiten
<ul style="list-style-type: none"> ▪ voldoet aan de bekwaamheidseisen voor leraren in het tweedegraadsgebied (zie competentie 1 t/m 7 op de volgende pagina's van dit formulier) ▪ erkent zijn verantwoordelijkheid m.b.t. alle competenties ▪ is zich bewust van zijn eigen houding en gedrag en het effect daarvan op anderen ▪ heeft een visie, is zich bewust van de eigen beroepsopvattingen, waarden en normen en laat dat merken aan leerlingen, collega's en andere belanghebbenden ▪ beschikt over handelingsalternatieven ▪ werkt professioneel en planmatig ▪ kan zijn opvattingen en zijn handelen verantwoorden vanuit theoretische en methodische inzichten 	<p><i>Volstaan.</i></p>	<p><i>Heeft een heel mooi portfolio gemaakt.</i></p>

Doorgroeiadvies:
De doorgroei gaan maken naar bevoegd bekwaam!

Commentaar student:

Handtekening opleidingsassessor:

Handtekening veldassessor:

Handtekening student:

Verhoeven

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

1. Interpersoonlijk competent

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ leiden ✓ prettig leef- en werkklimaat ✓ open communicatie ✓ geeft op een prettige manier leiding ✓ vriendelijke en coöperatieve sfeer ✓ <u>groepsprocessen en communicatie</u> ✓ goede samenwerking met en tussen de leerlingen 	<p>alle onderdelen gezien in portfolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communicatie met studenten - Gasprofs technieken - Coachen - Ouderkollegie - Omgaan met overtuiging 	<p>Op een aantal aspecten nog onbewust behaald.</p>
<p>Conclusie m.b.t. competentie 1</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Geen enkele twijfel over de competentie. Soms nog onbewust behaald. Veel ervaring in één-op-één-gesprekken. Iets minder gefocust op groepsprocessen.</p>		

Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam



- stelt regels, bespreekt deze en hanteert ze flexibel
- communiceert effectief, verbaal en non-verbaal
- herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en groepen en maakt deze inzichtelijk voor leerlingen.
- zorgt ervoor dat leerlingen respect opbrengen voor hem en voor elkaar
- bespreekt communicatie en omgangsvormen
- bevordert effectieve communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen zowel op inhouds- als betrekkingniveau

Paraaf assessoren: 

2. Pedagogisch competent

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zelfstandig en zelfverantwoordelijk in relatie tot anderen en in relatie tot leertaken ✓ welbevinden ✓ veilige leeromgeving voor groep en individu 	<p>alles gezien in portfolio en gesprek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol als pedagoog. - Zelfstandigheid bevorderen - Leertaken centraal - Veel aandacht voor andere welzijn van studenten 	<p>Spreekt studenten over hun volwassenheid No-nonsense aanpak</p>
<p>Conclusie m.b.t. competentie 2</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Stekpunt waarbij het kunnen expliciteren nog wel een punt van aandacht is.</p>		



Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam

- houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in sociaal, emotioneel en cultureel opzicht en maakt hier in zijn pedagogisch handelen gebruik van
- helpt deelnemers (BVE) bij de ontwikkeling van hun beroepsidentiteit
- gebruikt op systematische wijze de input van leerlingen in het onderwijsleerproces
- stimuleert leerlingen regelmatig kritisch na te denken over hun opvattingen en gedrag en stimuleert leerlingen om daarover in de groep te communiceren
- daagt leerlingen uit mee te denken over hun eigen ontwikkelings- en leerprocessen

Paraaf assessoren: 

3. Vakinhoudelijk en didactisch competent

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ beroepsgerichte kennis, vak kennis en kennis van leer gebieden ✓ gebruik kennis in dagelijkse leven en de wereld van het werken ✓ zinvol en betekenisvol ✓ aansluiten bij de belevingswereld ✓ modern (vak)didactisch repertoire ✓ krachtige leeromgeving 	<p><i>Leer goed aangetoond!</i></p>		
<p>Conclusie m.b.t. competentie 3</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p><i>Uitstekend. Peet betekent veel voor de opleiding en de studenten. Veel innovaties doorgevoerd. Complimenten.</i></p>		

Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam



- ontwerpt leeractiviteiten die in het perspectief van de loopbaan van de leerling betekenisvol zijn
- past bestaande middelen zelf aan en breidt ze uit met eigen inbreng
- stimuleert de leerling om zelf zijn leerproces vorm te geven en ondersteunt hen door leervragen en leerproblemen te signaleren, te benoemen en erop te reageren
- reflecteert systematisch met de leerlingen op het leerresultaat en het bijbehorende proces
- analyseert leerproblemen en speelt adequaat daarop in met gerichte opdrachten en vragen
- creëert de randvoorwaarden die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op eigen wijze kunnen leren
- kent de sterke en zwakke kanten van individuele leerlingen en weet hoe hij hun leren moet bevorderen
- ontwerpt verschillende leertrajecten om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen
- ontwikkelt in samenwerking met collega's beoordelingsinstrumenten
- evalueert het leerproces en de leerresultaten van leerlingen

Paraaf assessoren:

[Handwritten signatures]

4. Organisatorisch competent			
Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ alle organisatorische aspecten ✓ klassenmanagement ✓ goed leef- en werkklimaat ✓ overzichtelijk, ordelijk en taakgericht ✓ voor alle leerlingen helder 	<p>Heeft gehora voor een systeem dat lieder is en structuur heeft.</p> <p>Presentatie was op een gegeven moment niet meer ro shah.</p>		
<p>Conclusie m.b.t. competentie 4</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Heeft een goede leere gemacht door systemer te gebruiken die helpen bij het structureren van de les en de inhoud.</p>		



Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam

- biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen
- hanteert procedures op een consequente manier
- improviseert in onverwachte situaties op een professionele manier en stelt daarbij duidelijke prioriteiten
- stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt zowel voor hem zelf als de leerlingen
- bewaakt de planning samen met de leerlingen

Paraaf assessoren:

5. Competent in het samenwerken met collega's

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vraagt hulp en biedt hulp aan collega's ✓ stelt teambelang boven eigenbelang ✓ neemt verantwoordelijkheid voor de taak (van anderen) ✓ levert een bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van zijn school ✓ werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen 	<p>Veel gedaan voor de opleiding.</p> <p>Bijdrage aan ontwikkeling.</p> <p>Neemt veel verantwoordelijkheid op zich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol in het team - Omgac met collega's - Voor jezelf opkomen! 	
<p>Conclusie m.b.t. competentie 5</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Pat heeft veel gedaan en is een gewaardeerd teamlid. + hier mag hij trots op zijn. Mag misschien zijn "plek" meer opvullen!</p>		

Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam



- biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen
- hanteert procedures op een consequente manier
- improviseert in onverwachte situaties op een professionele manier en stelt daarbij duidelijke prioriteiten
- stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt zowel voor hem zelf als de leerlingen
- bewaakt de planning samen met de leerlingen

Paraaf assessoren:

6. Competent in het samenwerken met de omgeving

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ contact met ouders ✓ afstemming en samenwerking buiten de school m.b.t. leerlingenzorg ✓ samenwerken met andere (buurt)instellingen, stage- en leerbedrijven 	<p>Zeer sterk punt Ontwikkelt zich verder in ondergesprekken.</p>	<p>Gesprekken met ouders.</p>	
<p>Conclusie m.b.t. competentie 6</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Zeergoet netwerken. Heeft actief in het zoeken van contacten. Vooral op schoolgebied</p>		

Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam



- ontwikkelt en voert projecten uit met medewerking van instellingen/bedrijven waarin leerlingen het vak/leergebied kunnen toepassen
- voert oudergesprekken en hanteert daarbij relevante gespreksvaardigheden en technieken
- raadpleegt reeds aanwezige informatie, registreert nieuwe informatie en stelt anderen in de gelegenheid hier gebruik van te maken.

Paraaf assessoren

[Handwritten signatures]

7. Competent in reflectie en ontwikkeling

Kernwoorden	Bewijslast in portfolio of presentatie:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullende bewijslast uit het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ verantwoordelijkheid voor eigen professionele ontwikkeling ✓ eigen opvattingen over het leraarschap en bekwaamheid onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen 	<p>Vahinhondeligh ier goed ontwikkelbet</p> <p>Eigen ontwikkeling als docent is ier ontwikkelbet</p>	<p>Expliciteren wat je doet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflectie - Onderzoeken waarom iër je raakt - Balans privéleven - werk. 	<p>Hij is heel nietsgierig. Vastuit is het begrepen daar in.</p>
<p>Conclusie m.b.t. competentie 7</p> <p><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de student</i></p>	<p>Enorme ontwikkeling doorgevoerd als ucheipert en uaholocont. Volgende stap is het expliciteren van handelen als docent in algemeen zin.</p>		

Voorbeelden van competent gedrag op niveau startbekwaam



- werkt planmatig aan zijn ontwikkeling en maakt daarbij gebruik van de kaders die de school biedt
- is begaan met leerlingen, maar neemt geen verantwoordelijkheden van leerlingen over
- kent de grenzen van de eigen invloed
- verwijst leerlingen met problemen tijdig door zonder zelf de rol van hulpverlener op zich te nemen
- benut verschillende mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen, zoals het bijhouden van vakliteratuur, het volgen van trainingen en opleidingen, maar ook het deelnemen aan vernieuwingsprojecten en onderzoek en het oppakken van nieuwe taken.
- staat open voor andere visies en ideeën en probeert die daadwerkelijk uit.
- stemt zijn ontwikkeling af op het beleid van de school

Paraaf assessoren: